

Simon Learmount

去往目的地的途径 是让思想先抵达目的地



D — Destinations
S — Simon

D: 您是剑桥大学 EMBA 的创造者之一，是怎么参与创办 EMBA 课程这一过程中来的？

S: 还是从我自身的经历开始说起吧。我大学学习的是语言专业，毕业后得到了教师的资格，开始在英国的学校里教授英文。

因为年轻，我决定先去看看世界，所以就选择了去日本，并在那里得到了一个教英文的工作，当时只是一份临时的工作，只是想了解世界。但是，当我开始教授英文课的时候，我惊讶地发现大多数人几乎是无法教授英文的，因为他们几乎无法说英文。所以，我看到这个商机，把英国的老师引进到日本、中国等这些需要英文老师的国家，让他们进入当地的学校教书。于是我建立了我自己的公司，在英国找到有资质的老师，很快，这个生意就非常成功地赢得了市场，因为这些学校真的需要有资质的老师，而从英国来的有资质的老师也需要工作，但是他们不希望承担飞过来但不一定找得到工作的风险。而我当时创办的培训公司就可以协调和安排这些需求。因为成功，我们的老师资源供不应求，所以后来我不得不建立在当地培训有资质的老师的公司。

与此同时，我还建立了自己的旅行公司，有自己的图书发行公司，还有考试公司等等，慢慢形成了一个小型的教育项目集团公司。

当我 25、26 岁的时候，我就有这个比较大的公司集团，非常成功，但是我当时是不懂公司管理的，只是一种经营。当时的情形是，公司业务在日益壮大，而我自己本人并不知道自己在做什么，我很迷茫。所以当后来有人出价，希望我能卖掉这个教育集团时，我决定卖掉这个我自己创办起来的公司，进入学校读 MBA，因为我当时真的不知道我自己究竟在做什么。

卖掉公司后，我到剑桥大学开始攻读 MBA 专业。我当时的计划是学习完 MBA，再开始其他的生意，也许那时我对资本运

营有了更好的认识 and 了解，还可以再创业。但是，很快地，我就意识到，我很享受学习商业管理的过程。所以，我当时在 MBA 上取得了非常好的成绩，希望再继续博士的攻读，读博士的过程中，我得到了一个教学的机会，成为了一个教授，教授商业和管理。

自那以后，我又开始非常享受教学的过程，但是我还是对成为企业家有一种激情，我也很享受经营商业的过程。所以，在早期的时候，学校里的人问我是否愿意参与创办和运营剑桥大学的 EMBA 课程。尽管那时我还是学生，不过很快就开始了参与学校运营的工作。所以，在 2002 年到 2008 年期间，我开始参与剑桥的 EMBA 课程的设立，我们发展出了现在这个全新的 EMBA 课程。

剑桥的 MBA 学校始建于 1990 年，2002 年我开始在 MBA 学院工作时，我的工作目标是建立剑桥 EMBA 课程的声望。

D: 世界上很多大学都有 EMBA 课程，剑桥算是起步比较晚的，是因为你们对 EMBA 课程设置的考量有自己的见地吗？

S: 大多数的 EMBA 课程都是 MBA 衍生出来的兼职课程，利用夜里或者周末的时间上课，一开始我们也以为我们做的是同一件事。就在我们准备启动 EMBA 的课程时，世界发生了金融危机，商学院在当时被严重谴责，因为教授了那些导致金融危机发生的模式、方法和技巧等。所以那时有很多针对商学院的批评，我们觉得也许这时不是开始 EMBA 课程的好时机。但是后来我们想，为什么我们不创造一个新的 EMBA 的理念，重新创造一个课程，来教导学生如何解决金融危机发生后导致的问题呢。所以，我用了很多的时间来做研究，跟企业家，跟各种行业组织进行对话、讨论，之后，我们发现在这个市场上有一个很大的漏洞，而这个漏洞是一种类似重大执行层面的欠缺，我们意识到有很多人是一个组织中的执行工作做得非常成功，因为他

Simon Learmount 博士
剑桥大学 EMBA 课程创办人

曾经是一名非常成功的企业家，但因内心迷茫，卖掉自己的教育集团，进入剑桥大学攻读 MBA，现在全身心地投入到 EMBA 的教育工作中。谈到关于对“目的地”的理解，Simon 说：去往目的地的途径，并不一定是非要身体力行的行动，当思维达到了那种境界的时候，我们也在思想上抵达了目的地。



们都各自擅长一类事情，比如会计、开拓产品、销售或者运营等，他们在各自的部门都表现良好。但是他们的瓶颈是应该如何进入到下一层境界中，有的人意识到了，因为他们在某个领域里已经做到头了，那么下一步应该怎么走呢？应该忘掉他们之前所有的技术，而拓展出在自己所不知道的领域中的潜力。

所以，在市场上真的有一个真空带，作为严肃的教学项目，我们开始重新设计整个课程，非常非常谨慎地锁定目标学生。于是，我们设计了这么一个锁定在那些资深的跨领域的执行官身上，把他们从世界各地聚集过来进行学习和分享的课程。这是与中国典型的商学院所制定的课程不同的地方，因为我们不想成为另一个仅仅是商学院的代名词。我们想做的是吸引真正的国际化的企业执行人，那些需要了解全球经济是什么，有野心要把自己国家的经济真正带入全球经济领域中的那些人。

在整个课程中，有一个课程是教授沟通技巧的，是很柔软的交流技巧，怎么去理解别人的想法，这是我认为是做企业一个很重要的点；另一个重要的课程与其说是教授，不如说是我们要相互学习。中国的传统教育模式是教授教什么，你们学什么；但我们课程的学生大多数是步入中年的、在事业上有很高成就的学生，我们做的是提供一个学习的框架和结构，让他们在课程中分享他们的知识，分享他们的经验，使整个课程变成一个非常具有合作性的学习。我经常使用这样的词来形容我们的课程：产生和收集天才的课程。这是非常有影响力的课程。

D: 在教育领域中，您觉得以教育“目的地”为模式的课程是否正在改变？

S: 我觉得教育的方式正在改变，整个过程正在改变，跟旧的模式——去一个目的地上课、听教授讲课、记笔记，然后再离开的那种传统的教学模式已经完全不一样了。在英国，我接受过很多英国报纸的采访，

谈论技术的突破如何改变了人们学习的方式或者是我们教育的模式。而我们的课程正是技术发展的一个实例，我们有很多天才的学生，非常雄心，如果我们找到一种方式，把这些天才们聚拢起来，是非常有影响力的学习过程。事实上，我们作为教育者，在教授的同时，也在学习，而学生们也是在学习的过程中教授着别人所不知道的东西。这是我最着迷的。

D: 其实，在中国，很多人只要是听到“剑桥”两个字，就会生出很多向往。所以，肯定有很多天才学生会申请你们的课程，剑桥的EMBA课程最核心的、最具有吸引力的地方是什么？

S: 剑桥在中国人的概念中是一个浪漫的、保守的、安静的、美丽的小城。我在中国的时候，当我告诉遇到的中国人，我是来自剑桥的，他们最常说的一句话是：剑桥是我的一个梦。在中国，剑桥的名气是一个著名的学府小镇，仅此而已。但这样的知名的“剑桥”，是一个错误定位的知名。事实上，剑桥如此强大，是因为她是欧洲的创新中心。剑桥之所以存在，是因为她是思想和创新的核心所在地，是天才们聚集的一个中心，是新的知识和新的思想来源。很多人都不知道计算机是从哪里诞生的？是剑桥，还有很多电子产品的NEW IDEAS，也是来自剑桥，苹果手机的很多部分也是来自剑桥。

现在的剑桥开始变得活跃起来，更具一些商业化的气息。多年以来，剑桥一直是以创新行事，但是却一直没有在这方面做过大声的宣告，没有做过商业推广。我们在EMBA的课程上取得了挺成功的成就，就是让人们意识到了在技术创新领域的兴奋点，然后大家从各自的领域出发，对一个项目贡献自己专业领域的知识。30%到50%的人在课程结束后，有意愿成为企业家。他们意识到他们也可以创造财富，而并不是学习如何成为总监，有效地运营一个公司。他们认为他们有潜力为社会贡



献更多，这个是让我感到幸福的事情。

所以，另一个关于EMBA的关键词是，这不仅仅只是一个EMBA课程，它帮助学习者在工作中变得更有效、更好，但是更重要的是，人们意识到他们可以对社会贡献更多，让社会变得更好，他们可以创造公司、创造工作岗位。意识到自己的潜力。这些让我感到很兴奋，也是我热爱我的工作的原因。我可以看到这些正在诞生中的机遇，这对一个新公司很重要，对社会也很重要。

D: 上剑桥的EMBA课程，你觉得学生们最大的收获，或者是课程最有意思的点什么？

S: 我想在这个EMBA课程上，我们所做的是帮助人们“退后”，思考自我存在的意义，我能对这个社会做点什么，而不是更有钱或者工作更有效，或者作为商业者，我们是否有更重要的事情去做。举个例子来说，我们有一个演讲者的课程，会安排

很多演讲的人来参与到课程中，跟学生们交流，非常有趣的人，比如CIA的头，让大家与他共进晚餐。他们可以讨论一个组织存在的角色，风险是什么，这个角色对社会的意义，可以帮助学生们思考自己的公司在社会中的角色是什么；我们也会安排一些宗教领袖来做演讲，有时这对从商的人来说，很难接受，但我们想让他们学到的是提出疑问并思考，比如人生的价值是什么？道德准则是什么？等等。最后，我们的课程会诞生这样的商业领袖，他们真的希望对社会做出一点贡献出来，希望为此给商业这个名字带来更好的含义。因为其实商业本身是好的事情，商业的目的不是简简单单的创造利益的行为，而是创造财富、创造工作岗位、提供税收、让政府有能力来分配财富，让社会变成一个更好的社会。如果我们可以帮助人们用这样的方式思考，他们就会是商业中非常重要的角色。

D: 在剑桥读书，你觉得对于你们的学生来说，最有意义的事情是什么？

S: 剑桥并不是真的需要挣钱的学校。很多学校的存在，是考虑怎么从教育中挣到钱。而在剑桥，让我更感兴趣的是，我们思考怎么让我们的教育变得更好，如果我们做的好的话，钱自然会来的。我们其实最看重的是教育，教育的方式，希望我们教育出来的人是代表一个群体，把他们所学到的致力于改善他们所处的行业，让这些行业变得与众不同，这是我们教育的动机。

我告诉你我之前的工作经历，但是从我个人的经历来说，现在我做的事情对于我而言，是更有意义的事业，而不是仅仅自己成为企业家。举个例子，我们有两个俄罗斯学生，都是非常重要的建造公司创始人，通过学习，他们现在在俄罗斯做的建筑改变了环境，他们在叙利亚、土耳其和俄罗斯做建筑的时候，他们会考虑到环境的因素，这才是让我们的教育感到喜悦

的地方。

D: 你觉得你们是否在打造一个“思维领域”中的目的地？

S: 我们是一个全方位的商学院，所以我们可以安排各种形式的课程及短期的交流，我们希望当人们谈论剑桥的时候，并不仅仅是说剑桥是一个旅游的地方，她还是一个教育帝国，是可以体验学习氛围、帮助人们思考的地方。英国是一个比较小的国家，但是却非常开放的国度，我们是全球的一个中心，所以，来剑桥交流，你可以遇到来自世界各地的老师，而学生也是来自世界各地的，这对中国的商业者们来说非常重要，因为很多知识，你们是从书本中无法学到的。你们可以通过交流了解其他世界的人是怎么思考的，你们能做的是共同做一个项目，在做项目的过程中，你可以看到别人是怎么思考的，怎么做的。

对于“目的地”的说法，我们可以传递出这样的message：以不同的方式思考，或者换角度思考，理解不同的人的

想法，当我们能做到这一点的时候，其实，目的地并不是非要身体上的行动，当思维达到了那种境界的时候，我们也在思想上抵达到了目的地。**DTN**